

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ВОЕННО- УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ СССР И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Александр Гламазда, Вячеслав Шумилов

Подготовка иностранных военнослужащих в России началась во второй половине XIX в. Известно, что в 1860—1861 гг. и 1896 г. русские офицеры-инструкторы готовили китайских военнослужащих, а с 1893 г. была организована подготовка французских военных кадров. Дальнейшее развитие процесс подготовки иностранных военных кадров получил в XX в. В литературе его подразделяют на четыре периода:

— 1920-е гг. — середина 1940-х гг. — период пробной подготовки иностранцев;

— 1945—1950 гг. — период начала организованной и массовой подготовки иностранных военнослужащих;

— 1950—1991 гг. — период массовой подготовки иностранных обучаемых;

— с 1991 г. по настоящее время — период совершенствования профессионального образования иностранных военнослужащих в военных вузах Беларуси [1, с. 74].

Первоначально подготовка иностранных военнослужащих осуществлялась как на территории СССР, так и за рубежом. Началась она в 1919 г. с обучения афганских военнослужащих на базе созданной в Кабуле авиационной школы, а с 1922 г. — на специальных курсах в Ташкенте. С этого же времени в Советском Союзе начали готовить афганских военных пилотов и наземно-технический персонал авиации.

В 1920-е гг. только в ВВС действовали восемь школ для подготовки иностранных военнослужащих. Уже в 1927 г. в них завершили подготовку 35 китайских авиационных специалистов. В мае 1924 г. советскими специалистами была создана Центральная военно-политическая школа в Китае, в которой к 1926 г. было подготовлено около 6 тыс. военных специалистов.

Офицеры Германии готовились в вузах СССР в конце 20-х — 30-е гг. XX в. Концепция двустороннего военного сотрудничества была намечена в результате серии секретных двусторонних переговоров в Москве и Берлине в 1920—1923 гг.

Главное внимание сначала уделялось созданию тех видов боевой техники и вооружения, которые зарекомендовали себя в годы Первой мировой войны, — самолетов, подводных лодок, танков и химического оружия.

Сотрудничество осуществлялось в основном в этих запрещенных для Германии областях, что позволяло развивать военную теорию и совершенствовать военное искусство, разрабатывать на их основе наставления и боевые уставы. В то же время были сохранены и наименее капиталоемкие формы сотрудничества в военной промышленности (передача патентов, опытное производство, создание совместных конструкторских бюро), а также обмен некоторыми разведданными.

Подготовка летчиков осуществлялась в Липецкой летной школе, созданной в 1925 г., танкистов — в танковой школе в Казани и Ульяновске с 1926 г., а также на химическом полигоне «Томка» (недалеко от Люберец) и под Саратовом [4, с. 78]. Подготовка немецких летчиков, танкистов, химиков и военно-технических специалистов продолжалась вплоть до 1933 г. Советско-немецкое военное сотрудничество было взаимовыгодным.

Немецкая сторона была удовлетворена итогами деятельности военно-учебных центров. Во-первых, благодаря им прошли подготовку несколько тысяч специалистов. На основе теоретического опыта одной только Липецкой летной школы было обучено около 450 германских летчиков (причем более 200 — непосредственно в Липецке; многие из них впоследствии составили руководящее ядро штаба Геринга) и примерно столько же высококвалифицированных авиатехников. Во-вторых, было испытано и подготовлено к серийному производству несколько типов самолетов и танков со всем необходимым оборудованием. В-третьих, по опыту работы школы были написаны соответствующие боевые уставы и наставления.

Советской стороне сотрудничество помогло существенно укрепить обороноспособность, позволив где попросту перенять, а где и твор-

Авторы:

Гламазда Александр Васильевич — кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры военной стратегии факультета Генерального штаба Вооруженных Сил Военной академии Республики Беларусь

Шумилов Вячеслав Григорьевич — кандидат военных наук, доцент, начальник факультета Генерального штаба Вооруженных Сил — заместитель начальника Военной академии Республики Беларусь

Рецензенты:

Селиванов Андрей Владимирович — кандидат исторических наук, заместитель декана факультета международных отношений Белорусского государственного университета

Лютко Сергей Григорьевич — кандидат исторических наук, профессор кафедры военной стратегии факультета Генерального штаба Вооруженных Сил Военной академии Республики Беларусь

чески развить опыт и знания немецких военных. В общем благодаря взаимодействию значительно улучшилась вооруженность Красной Армии, повысились боевая выучка красноармейцев, квалификация командного состава, были разработаны передовые по тому времени боевые уставы пехоты, артиллерии, ВВС, конницы [4, с. 86].

Организационно-плановая работа первого периода характеризовалась следующим: профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в вузах СССР в отдельный вид подготовки не выделялась, велась эпизодически, осуществлялась на территории страны-заказчика или по мере прибытия очередных групп иностранных военных специалистов для подготовки в СССР. Установлены случаи зачисления иностранных военнослужащих в списки переменного состава вузов под псевдонимами. Подготовка велась по учебным планам и программам советских военнослужащих или специально разработанным учебным планам в виде специализированных курсов продолжительностью от двух месяцев до одного года. Преподавателями были командиры и инженерный состав РККА, имеющие опыт эксплуатации вооружения и военной техники данного типа. Плановые наборы иностранных военных специалистов не осуществлялись, круг стран, готовящих своих военнослужащих в вузах СССР, был ограниченным, вследствие этого количество иностранных слушателей было незначительным. В организационно-штатной структуре вузов подразделения по подготовке иностранных военнослужащих отсутствовали. Для подготовки направлялись только иностранные офицеры.

Учебная работа в военных вузах во время первого периода характеризовалась следующим: сроки подготовки иностранных военных специалистов в военных вузах не были жесткими, могли быть увеличены от нескольких месяцев до одного года решением главнокомандующих видов вооруженных сил СССР. Содержание профессиональной подготовки определялось квалификационными требованиями к советским выпускникам, учебным планом, программами учебных дисциплин.

Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих организовывалась в учебных группах советских военнослужащих или специально сформированных учебных группах с учетом уровня подготовки обучаемых. При этом значительная часть учебного времени отводилась на теоретическое изучение военных и специальных дисциплин, уделялось внимание также практическим занятиям [1, с. 75].

Воспитательная и культурно-досуговая работа в первый период характеризовалась политизированным характером, направленностью на воспитание иностранных военнослужащих в духе коммунистических идеалов, формирование у них уважительного отноше-

ния к СССР и советскому народу, пропаганду превосходства социалистического строя и его достижений.

Методическая работа имела черты, присущие ей на основных кафедрах и факультетах военных вузов. Специальный отбор и подготовка преподавательского состава для работы с иностранными слушателями не проводилась. Особенности организации учебной работы с иностранными военнослужащими обсуждались на заседаниях кафедр, ученых советов вузов, в ходе совещаний и конференций. Подготовка иностранных специалистов организовывалась на имеющейся учебно-материальной базе. Отдельных объектов для их подготовки не существовало (за исключением учебных центров по подготовке немецких летчиков, танкистов, химиков и военных-технических специалистов вплоть до 1933 г.) [4, с. 85–86].

После Великой Отечественной войны в СССР была организована профессиональная подготовка иностранных военнослужащих для государств Европы и Азии. С 1945 по 1950 г. в военные вузы СССР были приняты для подготовки более 3500 иностранных военнослужащих Албании, Болгарии, Венгрии, Монголии, Польши, Румынии, Чехословакии и Югославии. Было начато формирование организационно-штатной структуры подразделений подготовки иностранных военнослужащих. В 1948 г. в военных вузах были созданы отделения подготовки иностранных офицеров. В их составе образованы группы (секции) физики, химии, математики, русского языка, введен подготовительный курс. В этот период начата ежегодная плановая подготовка иностранных военнослужащих по учебным планам советских офицеров и специально разработанным и согласованным рабочим учебным планам. При этом объемом теоретического обучения составлял 1261–3624 учебных часа (42–54 учебные недели). Ежедневно планировался один день для самостоятельной работы. Прибывающие в вузы иностранные военнослужащие имели полное среднее образование, хотя установлены случаи обучения иностранных слушателей с образованием 6–7 и 8–9 классов.

В связи с переходом на новые учебные планы в период с 1945 по 1950 г. в военных вузах каждые два года изменялись сроки подготовки иностранных слушателей. Методическая работа в данный период была направлена на обобщение опыта работы с иностранными слушателями, организационных и методических особенностей процесса профессиональной подготовки. Ее итоги подводились на заседаниях кафедр, ученых советов вузов и конференциях [1, с. 76].

В этот период начато формирование учебно-материальной базы подготовки иностранных военнослужащих. Отделениям

подготовки иностранных слушателей были выделены помещения под аудиторный фонд, площади для проживания иностранных обучаемых без семей. Были оборудованы специализированные классы подготовки иностранцев по специальностям. В ежегодных отчетах военных академий и училищ в качестве недостатка отмечалось размещение иностранных военнослужащих в стесненных условиях (около 3 кв. м на человека). Воспитательная и культурно-досуговая работа с иностранными военными специалистами в полном объеме сохранила черты первого периода подготовки.

Третий период профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах начался с 1950 г. и продолжался до 1991 г. В ноябре 1949 г. было утверждено Положение о специальных факультетах вузов Министерства обороны СССР, на основании которого в феврале 1950 г. военный министр СССР утвердил штаты факультетов подготовки иностранных военных специалистов, введенные директивой Генерального штаба от 2 февраля 1950 г. «Об организации учебного процесса с военнослужащими стран народной демократии». Директива предусматривала разработку программ обучения иностранных военных специалистов, закрепление преподавателей за факультетами подготовки иностранных военнослужащих.

С января 1950 г. началось образование факультетов подготовки иностранных военных специалистов, в составе которых, если объем учебной работы превышал 5000 ч, создавались кафедры русского языка как иностранного. Определены основные нормы подготовки иностранных военнослужащих в вузах. Среди них: увеличение подготовительного курса до 8–10 мес., впоследствии — до 10–11 мес.; формирование учебных групп по национальному признаку из 3–5 человек с учетом особенностей родного языка обучаемых и уровня довузовской подготовки [1, с. 77].

В летописи факультета по подготовке иностранных военнослужащих Военной академии первая запись была сделана еще в 1963 г., когда в Минском высшем инженерном радиотехническом училище (один из родоначальников Военной академии) началась подготовка иностранных военнослужащих [3].

Учебная работа организовывалась в учебных группах иностранных военных специалистов, сформированных с учетом уровня подготовки, по рабочим или промежуточным учебным планам по специальностям, разработанным на основе учебных планов подготовки советских военнослужащих с изменениями, учитывающими уровень подготовки иностранных обучаемых. Содержание профессиональной подготовки дифференцировалось:

— для государств — участниц Варшавского договора — единые учебные планы и программы учебных дисциплин с военнослужащими Вооруженных Сил СССР;

— для других социалистических стран — учебные планы и программы учебных дисциплин, разработанные на основе действующих для советских слушателей и курсантов с учетом уровня развития национальных Вооруженных Сил;

— для развивающихся стран — специально разработанные учебные планы и программы учебных дисциплин с учетом специфики национальных Вооруженных Сил [1, с. 77].

Учебные группы иностранных военнослужащих одной национальности объединялись в национальный сектор. Для каждой национальной группы составлялись отдельные тематические планы изучения учебных дисциплин, вносились изменения в учебные планы по специальности, подбирались учебная и методическая литература, готовились сборники лекций. Случалось, что создавались и интернациональные группы.

Особенностью подготовки иностранных военнослужащих явилось то, что на практических занятиях не менее 70 % учебного времени приходилось на активные действия обучаемых и проведение тренировок: целевых, попутных, сопутствующих, периодических, с заполнением дневников практики и карточек учета практики. Основным направлением начального этапа подготовки считалось изучение русского языка. На это отводилось 800–1000 ч. Качественная терминологическая подготовка по русскому языку рассматривалась как одно из условий высокой профессиональной подготовки иностранных военных специалистов. Вследствие этого проблематика, связанная с изучением русского языка, методикой его преподавания, повышением эффективности учебных занятий, отбором материала, взаимодействием со специальными кафедрами и филологическим сопровождением подготовки иностранных военнослужащих, стала наиболее актуальной. При этом принималось во внимание, что иностранный военнослужащий к первому курсу должен иметь словарный запас 3–3,5 тыс. слов (2 тыс. общеупотребительной, 1,5 тыс. специальной лексики).

В 1952 г. специальная комиссия Министерства обороны СССР впервые проанализировала возможности военных вузов по приему иностранных военнослужащих, обеспеченность их аудиторно-классными помещениями и жилым фондом. В первой половине 1953 г. финансирование на подготовку иностранных военных специалистов было увеличено на 27,5 млн руб. С 1953 г. подготовка иностранных военных специалистов велась уже в 82 учебных заведениях: в 21 академии, 27 училищах, на 30 офицерских курсах, в четырех вузах ВМФ. Ежегодно количество иностран-

ных военных специалистов увеличивалось: в 1955 г. на учебу было принято 1184 иностранных военнослужащих, что в 10 раз больше, чем в 1946 г. (112 человек), и в 3 раза больше, чем в 1953 г. (400 человек) [1, с. 78].

Специально для иностранных военнослужащих издавалась учебная и учебно-методическая литература по проблемам их подготовки, основанной на принципе доступности. Кафедры русского языка военных вузов работали по программам и учебникам МГУ, специальные кафедры — по учебникам и учебным пособиям профильных вузов или курсам лекций, подготовленных кафедрами. В этот период в вузы стали поступать подлежащие изучению вооружение и военная техника. Учебно-лабораторная база факультетов подготовки иностранных специалистов пополнилась специализированными классами, кабинетами, лабораториями, залами для курсового и дипломного проектирования, техническими средствами подготовки (видеомагнитофонами и первыми ПЭВМ), наглядными пособиями. На факультетах были созданы учебные библиотеки и читальные залы.

За почти полувековую историю на белорусской земле прошли обучение по 12 специальностям и 27 специализациям около 4,5 тыс. представителей армий 42 стран мира [3].

Начиная с 1980 г. свой вклад в дело подготовки политработников для армий зарубежных государств стал вносить факультет по подготовке иностранных военнослужащих Минского высшего военно-политического общевойскового училища (МВВПОУ). 1 октября 1980 г. на плацу училища в одном строю с советскими курсантами выстроились 122 иностранных военнослужащих из девяти стран мира. С каждым годом число иностранных военнослужащих увеличивалось. Самыми многочисленными были национальные группы из Республики Куба, Демократической Республики Афганистан, Эфиопии, Народной Демократической Республики Йемен и Йеменской Арабской Республики.

В 1984–1989 гг. факультет при штатном расписании в 644 учебных места насчитывал 660 иностранных курсантов и слушателей из 22 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Европы [2, с. 142].

В целом за период с 1980 по 1982 г. на спецфакультете МВВПОУ успешно завершили учебу и получили международные дипломы о высшем образовании более 900 военнослужащих из следующих стран: Народная Республика Ангола — 41 человек, Демократическая Республика Афганистан — 233, Народная Республика Бенин — 5, Социалистическая Республика Вьетнам — 16, Республика Гвинея-Бисау — 14, ГДР — 25, Народная Республика Кампучия — 28, Народная Республика Конго — 26, Республика Куба — 190, Лаосская Народно-Демократическая Рес-

публика — 28, Монгольская Народная Республика — 23, Демократическая Республика Мадагаскар — 17, Народная Республика Мозамбик — 46, Народная Демократическая Республика Йемен — 49, Йеменская Арабская Республика — 54, Республика Кабо-Верде — 7, Республика Замбия — 1, Южно-Африканская Республика — 5, Республика Никарагуа — 24, Танзания — 16, Республика Уганда — 4, Эфиопия — 150 человек. За период учебы в Минском высшем военно-политическом и зенитно-ракетном училищах было подготовлено более 5000 слушателей. Из числа обучавшихся 54 человека защитили диссертации [2, с. 145].

Начиная с 1991 г. процесс подготовки иностранных военных специалистов вступил в новый период. Его можно назвать «постсоветским», потому что он связан с распадом СССР и образованием суверенного государства — Республики Беларусь. Это вызвало изменение спектра стран, готовящих своих военных специалистов в военных вузах нашей страны, массовый отзыв иностранных военнослужащих в связи с распадом СССР, сокращение численности обучаемых из других стран, прекращение наборов на полные курсы подготовки, развитие системы переподготовки и подготовки иностранных военнослужащих на академических курсах, организацию консультаций военных специалистов и т. д.

Основным военно-учебным заведением, в котором традиционно осуществляется подготовка специалистов для зарубежных армий, является Военная академия. В настоящее время здесь обучаются несколько сотен представителей вооруженных сил разных стран мира.

На факультетах Военной академии созданы все условия для обучения иностранных военнослужащих. Их подготовка (обучение, переподготовка, повышение квалификации и научная деятельность) осуществляется по всем специальностям и специализациям, согласно перечню специальностей и квалификаций подготовки специалистов Вооруженных Сил. Военная академия имеет «Сертификат соответствия», который удостоверяет, что система менеджмента качества проектирования, разработки и предоставления образовательных услуг (довузовской подготовки, подготовки специалистов на первой ступени и магистров на второй ступени высшего образования, повышения квалификации и переподготовки, подготовки научных кадров высшей квалификации), осуществления идеологической работы, научной и инновационной деятельности соответствует требованиям СТБ ISO 9001–2009. Это свидетельствует о том, что академия может предоставить иностранным военнослужащим возможность учиться в магистратуре, адъюнктуре, докторантуре, а также прийти к соискательству ученой степени.

Комплектование Военной академии иностранными военнослужащими проводится на основании поступивших заявок, по которым подписываются соглашения, договоры, контракты и дополнения к ним в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кандидатам на поступление в вузы Республики Беларусь. На всех факультетах Военной академии осуществляются обучение и повышение квалификации военных специалистов, а на общевойсковом, связи и АСУ, ПВО, военной разведки и авиационном — проводится и переподготовка специалистов по заявленным образцам техники и вооружения.

Учебный процесс осуществляется по согласованному с заказчиком учебным планам и учебным программам по соответствующим специальностям (специализациям). В их основу с учетом рекомендаций заказчика заложены квалификационные требования, учебные планы и программы для подготовки слушателей и курсантов белорусской армии.

Для подготовки иностранных военнослужащих Военная академия использует как свою учебно-материальную (учебно-лабораторную, тренажерную, полевую, для научных исследований) базу, вооружение и военную технику, так и базу Вооруженных Сил Республики Беларусь. В вузе создана локальная вычислительная сеть, есть возможность выхода в Интернет.

Иностранные военнослужащие привлекаются на тактические и командно-штабные учения, военные игры, показательные учения соединений, воинских частей и подразделений, демонстрацию вооружения и военной техники, бомбометания, учебные стрельбы и другие учебные мероприятия в соответствии с согласованной программой.

В Военной академии созданы также условия для обучения (переподготовки и повышения квалификации) специалистов по родственным специальностям и специализациям по согласованию с заказчиком. Кроме того, 45 лет назад с открытием адъюнктуры появилась возможность подготовки научно-педагогических и научных кадров для армий иностранных государств. Первыми адъюнктами стали офицеры из Болгарии, в последующие годы — из Вьетнама, Кубы. Всего кандидатские диссертации на белорусской земле успешно защитили более 50 иностранных военнослужащих.

На факультетах и кафедрах Военной академии накоплен богатый опыт организации учебного процесса с иностранными слушателями. Ведущая роль в этом сложном деле принадлежит профессорско-преподавательскому составу вуза. Военные педагоги в относительно короткий срок эффективно решают поставленные задачи по обучению прибывших обучающихся, нередко не владеющих в должной мере русским языком, имеющих немалые различия в культурных традициях, идеологии, религии. К проведению занятий с иностранными

военнослужащими привлекаются лучшие методисты, инициативные, творческие специалисты. В результате выпускники факультета назначаются на высокие должности, имеют хорошие перспективы карьерного роста в своих странах.

Подготовка иностранных военнослужащих в Военной академии проходит на трех уровнях военного образования — тактическом, оперативно-тактическом и стратегическом первой ступени высшего образования. Следует отметить, что факультет ПВО (один из самых популярных среди заграничных потребителей образовательных услуг) и другие факультеты Военной академии развили собственный учебно-методический потенциал за счет использования в учебном процессе прогрессивных тренажеров. Это стенды комплексов средств автоматизации «Бор 1», «Бор 2», «Риф-Р», тренажеры вождения «Урал 4320» (ТВ 4320), комплексные тренажеры БМП 2, многие другие — всего 35 тренажерных и учебно-тренажерных средств.

Отечественные компании (такие как ГВТУП «Белвнешспецтехника» и НПО «Агат»), осуществляя экспорт продукции военного назначения, рекламируют возможности Военной академии и военных факультетов в плане подготовки соответствующих специалистов, причем обучение возможно и в стране, покупающей данную услугу. Предусмотрен также экспорт учебно-методических материалов, разработанных профессорско-преподавательским составом Военной академии.

Кроме Военной академии иностранные военнослужащие получают подготовку на военных факультетах в Белорусском государственном университете, Белорусском национальном техническом университете, Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники и Белорусском государственном медицинском университете.

Учебная работа в этот период характеризуется дифференциацией содержания учебных дисциплин, изучением новых образцов вооружения и военной техники, поставленных в зарубежные страны, овладением методами ее эксплуатации, ремонта и хранения, развитием терминологической подготовки иностранцев в ходе изучения русского языка (на начальных этапах занятия проводились с привлечением военных переводчиков), разработкой предметно-методических комплексов по специальностям, включающим основной курс, словари, сборники основных терминов и сокращений, материалы контроля, повышением уровня требований к профессорско-преподавательскому составу, занятому подготовкой иностранных военнослужащих, использованием ПЭВМ на практических занятиях, перестройкой образовательного процесса, учебных планов и программ, внедрением эксплуатационных дисциплин,

повышением роли межпредметной интеграции, совершенствованием прохождения практик и войсковых стажировок.

Особенностями профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в данный период являются: рассмотрение самостоятельной работы как одного из основных средств подготовки; формирование тем выпускных квалификационных работ с учетом пожеланий национальных военных командований. Методическая работа направлена на совершенствование методов обучения, организации и обеспечения образовательного процесса с учетом особенностей подготовки иностранных военнослужащих, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня руководящего и преподавательского состава. Воспитательная деятельность профессорско-преподавательского состава направлена на формирование и развитие у иностранных военнослужащих высоких личностных качеств, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью.

Подготовка офицеров оперативно-тактического уровня осуществляется на командно-штабном факультете Военной академии, который осуществляет подготовку офицеров по пяти специальностям и десяти специализациям (сухопутные войска, авиация, ПВО). Обучение осуществляется в очной форме, но уже прорабатывается о введении заочной формы обучения. Состоялись несколько выпусков иностранных военнослужащих на этом факультете.

Востребованы и образовательные услуги по подготовке специалистов оперативно-стратегического уровня. Уже восемь лет в Военной академии существует факультет Генерального штаба Вооруженных Сил (далее — факультет ГШ), который готовит специалистов оперативно-стратегического уровня по специальности «Государственное и военное управление», а с 2008 г. — и иностранных военнослужащих (очная форма совместного обучения — с гражданами Беларуси, с 2010 г. — заочное обучение). На факультете ГШ действуют также курсы повышения квалификации различного уровня.

Стабильной деятельности факультета предшествовали большая работа по формированию профессорско-преподавательского состава и системное развитие инновационной

учебно-материальной базы. Факультет ГШ стал одним из основных структурных звеньев академии, приобрел статус ведущего учебного подразделения по подготовке специалистов оперативно-стратегического уровня, являющегося практически единственным на постсоветском пространстве. Этим и объясняется интерес к факультету ГШ со стороны иностранных государств как ближнего, так и дальнего зарубежья. Благодаря подготовке казахстанских военнослужащих на факультете ГШ в Беларуси в Национальном университете обороны Республики Казахстан был создан факультет государственного и военного управления. Более 80 % выпускников белорусского факультета ныне являются педагогами факультета в Казахстане.

В 2010 г. на факультете ГШ было открыто заочное обучение военнослужащих Туркменистана. С 2014 г. факультет ГШ продолжает тесное сотрудничество с Министерством обороны этого государства и планирует перейти на очное раздельное обучение, а также продолжить курсовую подготовку туркменистанских офицеров различного уровня (по разным специализациям). Представители туркменистанской армии выразили желание, чтобы специалисты факультета ГШ осуществили методическое сопровождение по созданию аналогичного факультета в их стране.

Развивается сотрудничество в области военного образования с Китайской Народной Республикой. Проявляет живой интерес в целях повышения квалификации офицерского состава оперативно-стратегического уровня Социалистическая Республика Вьетнам. Интерес понятен: при сравнительно небольшой цене образовательных услуг Беларусь сохраняет высокий уровень их качества. Это и позволяет оперативно решать вопросы по привлечению на наш рынок специалистов других государств.

Таким образом, качество высшего военного образования в Республике Беларусь не только является важным фактором высокой боевой готовности белорусских Вооруженных Сил, но и может вносить существенный вклад в подготовку военных специалистов иностранных государств. Кроме того, расширение заказов на подготовку специалистов из других стран обеспечивает финансирование совершенствования учебно-материальной базы за счет поступления дополнительных внебюджетных средств.

Литература

1. Алехин, И. А. Системный анализ развития процесса профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах / И. А. Алехин, А. А. Булков // Право и образование. — 2007. — № 2. — С. 74—81.
2. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С. В. Бобриков [и др.]. — Минск: Беларус. Энцикл. імя П. Броўкі, 2010. — 376 с.
3. Романова, Е. Учиться военному делу в Беларуси / Е. Романова // Беларус. воен. газ. «Во славу Родины». — 2012. — 12 июля.
4. Свиридов, В. А. Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военно-учебных центрах Советского Союза / В. А. Свиридов, И. А. Чухлебова // Мир образования — образование в мире. — 2009. — № 3. — С. 78—86.

«Подготовка иностранных военнослужащих в высших военных учебных заведениях и военно-учебных центрах СССР и Республики Беларусь» (Александр Гламазда, Вячеслав Шумилов)

В статье рассмотрены основные исторические периоды подготовки иностранных военнослужащих в высших военных учебных заведениях и военно-учебных центрах СССР (до 1991 г.) и Республики Беларусь (начиная с 1992 г.). Показаны плановость, целенаправленность и динамичность этой работы. Подчеркнута важность подготовки иностранных военнослужащих для повышения авторитета и имиджа белорусской военной школы и в целом Республики Беларусь на международной арене.

«Training of Foreign Military Personnel at the Higher Military Education Establishments of the USSR and in the Republic of Belarus» (Alexander Glamazda, Vyachaslav Shumilov)

The main historical periods of the foreign military personnel training at the Higher Military Education Establishments of the USSR (till 1991) and in the Republic of Belarus (after 1992) are examined in the article. The planned regularity, purposefulness and dynamic of this work is shown. The article stresses the necessity of foreign military personnel training in order to raise the authority and image of Belarusian military school and of the Republic of Belarus in the international scene.

Статья поступила в редакцию в марте 2014 г.